

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1  
г. БЕЛИНСКОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ИМЕНИ ВИССАРИОНА ГРИГОРЬЕВИЧА БЕЛИНСКОГО

442250 Пензенская область, г. Белинский, ул. Ленина, д.47,  
ИНН 5810004517 ОГРН 1025801069458  
☎ тел. (2-11-74)

Одобрено педагогическим советом школы  
Протокол № 1 от 27.08.2021 г



Утверждаю:

Директор школы

С.Ю.Котелкина

Приказ №143 от 31.08.2021 г

# Программа

воспитательной работы муниципального  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы №1 г. Белинского  
Пензенской области  
имени Виссариона Григорьевича Белинского  
на 2021-2026 учебный год.



**Авторы составители:**

| №<br>п/п | Фамилия, И.О.         | Должность                                 |
|----------|-----------------------|---|
| 1        | Абапольникова<br>Г.М. | Зам.директора по<br>воспитательной работе |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС ООО, разработана на основании примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) (далее – программа).

*Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.*

*Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:*

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне ООО;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды школы.

## 2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1.

#### Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1 г. Белинского Пензенской области имени Виссариона Григорьевича Белинского была основана в 1942 году. В 2020 году школе присвоено имя В.Г. Белинского.

В настоящее время школа реализует программы начального, основного и среднего общего образования. В 2015 году в состав школы вошла основная школа с.Камынино. В 2021-2022 учебном году в школе обучается 466 детей (8 классов начальной школы, 10 классов основной школы, 2 класса средней школы), в филиале МОУ СОШ № 1 г. Белинского Пензенской области им.В.Г. Белинского в с. Камынино – 29 ученика.

В настоящее время в школе созданы все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям. Материально-техническая база учреждения позволяет внедрять современные технологии обучения и управления организацией. В школе действует кабинетная система, имеются специализированные кабинеты физики, химии, истории, математики, начальных классов, обслуживающего труда, информатики, русского языка. Кроме основных учебных кабинетов есть спортивный зал, библиотека, учебная мастерская, столовая, Центр военно-патриотического воспитания. Все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, позволяющим применять в учебном процессе электронные образовательные ресурсы нового поколения, использовать дистанционные формы обучения школьников, участвовать в различных Всероссийских и международных интернет - конкурсах и проектах, показывая достойные результаты.

В школе работает сплочённый опытный коллектив педагогических работников. Большинство учителей работают с применением новых инновационных технологий, активно участвуют в акциях, конкурсах различных уровней, привлекая к участию как можно больше учащихся.

Качество преподавания учебных дисциплин в школе проходит на высоком уровне, о чем свидетельствуют ежегодные высокие результаты во Всероссийской олимпиаде школьников, итоговой аттестации учащихся.

Учителя школы принимают участие во Всероссийских, областных и районных конкурсах. Разработки уроков учителей печатаются в центральных предметных журналах, занесены на школьный сайт. На базе школы проходят педагогическую и преддипломную практику студенты Белинского филиала

Каменского техникума промышленных технологий и предпринимательства.

В учреждении создана система воспитательной работы, которая позволяет добиваться достижения цели общего образования – формирования личности, способной реализовать творческий потенциал. Школа работает над реализацией региональных проектов «Танцующая школа», «Здоровое питание», «Обучение через предпринимательство», «Промышленный туризм», «Поющий край», «Культурная суббота», «А мы из Пензы. Наследники победителей». В течение учебного года учащиеся под руководством учителей участвуют в смотрах, олимпиадах, научно-практических конференциях, фестивалях, конкурсах бизнес-проектов в ходе реализации программы «Интеллект».

В школе действует Центр военно-патриотического воспитания. Организовано проходят экскурсии для гостей школы, действует группа экскурсоводов-активистов по работе в Центре. Он постоянно пополняется экспонатами. Темы экскурсий, проводимых в нем, различны. Большая работа проведена членами клуба «Юный патриот», они создали картотеку центра, теперь каждый экспонат имеет свой номер и своё место. С 2018 года проводятся экскурсии: «Афганистан, Чечня», «Их судьбы в судьбе страны».

В 2016 году школа была удостоена Диплома Министерства образования и науки Российской Федерации за участие во Всероссийском конкурсе «Организация воспитательного процесса в образовательных учреждениях». В 2015 году награждена Дипломом участника Всероссийского конкурса «Современный урок». В 2014-2020 году школа была занесена на районную Доску Почета.

Педагогическое просвещение родителей осуществляется на заседаниях общешкольного всеобуча. С 2010 года в школе работают советы общественности: Совет отцов, Совет бабушек, активно работает родительский комитет, который оказывает помощь во всех делах школы, организует дежурство родителей в школе в вечернее время, ведёт контроль питания детей в школьной столовой, участвует в организации и проведении экскурсий и походов по родному краю, помогает в организации ремонтных работ в школе.

Материалы о работе школы печатаются в районных, областных и центральных печатных изданиях, размещены на школьном сайте, на сайте отдела образования Белинского района, администрации Белинского района, Министерства образования Пензенской области.

С 2016 года школа как общеобразовательная организация, системно и результативно осуществляет работу по всем направлениям проекта «Обучение для жизни».

Процесс воспитания в МОУ СОШ №1 г. Белинского Пензенской области им. В.Г. Белинского основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей.

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## Раздел 2.

### Цель и задачи воспитания на уровне основного общего образования

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОУ СОШ №1 г. Белинского Пензенской области им. В.Г. Белинского – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов нашей школы на обеспечение позитивной динамики развития личности ребёнка.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

**Начальное общее образование.** В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью),

братом (сестрой), внуком (внучкой);

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
  - выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
  - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
  - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
  - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями
- в

классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Основное общее образование. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

□ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

□ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

□ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

□ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

□ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

□ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

□ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

□ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Среднее общее образование. В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт,

который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (участие в митингах, посвящённых Дню народного единства, 1 мая, Дню Победы; экологические мероприятия и т.д.), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

✓ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (Слет волонтеров, круглые столы, общешкольные родительские собрания и т.д.), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

✓ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (спортивные соревнования по футболу, волейболу, «Проводы Масленицы», «Зимние забавы», ярмарка и т.д.).

#### ***На школьном уровне:***

✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (Вечер поэзии, театральные постановки, смотр хоров и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом

учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в первоклассники и пятиклассников, День знаний, праздник последнего звонка).

✓ церемонии награждения (по итогам года и в конце каждой четверти)

школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

***На уровне классов:***

✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Детское общественное объединение» (ЮИД, ЮДП)**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку

возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

✓ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне;

✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

### **Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим:

#### ***На внешкольном уровне:***

✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- ✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- ✓ посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне образовательной организации (Акция «Чистые окна и квартира», «Помоги ветерану» т.д.);
- ✓ привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (посещение детских садов ) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- ✓ участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

#### ***На уровне школы:***

- ✓ участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы («Вечер встречи выпускников», подготовка концертной программы к праздникам: 8 Марта, День Победы, День учителя и т.д.);
- ✓ участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- ✓ участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ регулярные пешие прогулки, походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (участие в различных региональных проектах «Культурная суббота», «Культурная палитра 58 региона» и т.д)
- ✓ литературные, исторические, организуемые учителями и родителями

школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (виртуальные экскурсии по предметам, по музеям, организованные поездки за пределы Пензенской области).

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

✓ создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

#### ***Познавательная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков

самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

✓ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, днейоткрытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-

тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

✓ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

✓ через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

✓ через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

✓ через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

✓ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе («Школьная служба примирения»).

***На уровне классов:***

✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

***На групповом уровне:***

✓ Общешкольный родительский комитет, Совет отцов и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

✓ родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

✓ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

✓ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

***На индивидуальном уровне:***

✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классом:***

✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Профилактика»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида 17 является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной,

педагогической, функции социализации и т.д.); • межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении; • привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов; • мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета; • заседание Совета профилактики; • коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства; • спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

## РАЗДЕЛ 4.

### Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

**Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:**

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

#### **Направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:**

***Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ *классными руководителями* совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является *педагогическое наблюдение*.

Внимание педагогов сосредотачивается *на следующих вопросах:*

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились,
- над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **Направление 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их *анкетирование*. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы на уровне основного общего образования является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **Календарный план воспитательной работы школы**

| <b>Дела</b>                           | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
|---------------------------------------|---------------|---|-----------------------|
| <b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>           |               |   |                       |
| <b>Работа с классным коллективом</b>  |               |   |                       |
| Информационный классный час           | 10–11-е       | Первая неделя месяца                    | Классные руководители |
| Тематический классный час             | 10–11-е       | Вторая неделя месяца                    | Классные руководители |
| Тематический классный час             | 10–11-е       | Третья неделя месяца                    | Классные руководители |
| Тематический классный час             | 10–11-е       | Четвертая неделя месяца                 | Классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 10–11-е       | Согласно планам ВР классных             | Классные руководители |

|  |         |   |  |
|--|---------|---|--|
|  |         | руководителей                               |  |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах   | 10–11-е | Согласно плану «Ключевые общешкольные дела» | Классные руководители                          |
| Экскурсии  | 10–11-е | Один раз в триместр                         | Классные руководители<br>Родительские комитеты |
| Изучение классного коллектива  | 10–11-е | В течение учебного года                     | Классные руководители                          |
| <b>Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)</b>                               |         |   |  |
| Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)               | 10–11-е | 03.09                                       | Классные руководители                          |
| Классный час, посвященный Международному дню глухих «Страна глухих»                                    | 10–11-е | 26.09                                       | Классные руководители                          |
| Классный час «День народного единства»   | 10–11-е | 04.11                                       | Классные руководители                          |
| Классный час «Берегите зрение!»<br>Международный день слепых   | 10–11-е | 13.11                                       | Классные руководители                          |
| Классный час «СПИД. Меня не касается?», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом                    | 10–11-е | 01.12                                       | Классные руководители<br>Медработник           |
| Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата  | 1–11-е  | 03.12                                       | Классные руководители<br>Замдиректора по ВР    |
| Единый урок «Права человека»   | 1–11-е  | 10.12                                       | Классные руководители<br>Замдиректора по ВР    |
| Классный час «День Конституции Российской Федерации»   | 1–11-е  | 12.12                                       | Классные руководители<br>Замдиректора по ВР    |
| Классный час «Жизнь на кончиках пальцев» ко Всемирному дню азбуки Брайля (4.01)                        | 1–11-е  | 11.01                                       | Классные руководители<br>Замдиректора по ВР    |
| Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | 1–11-е  | 27.01                                       | Классные руководители<br>Замдиректора по ВР    |
| Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества          | 1–11-е  | 15.02                                       | Классные руководители<br>Замдиректора по ВР    |
| Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России   | 1–11-е  | 18.02                                       | Классные руководители<br>Замдиректора по ВР    |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»  | 1–11-е  | 12.04                                       | Классные руководители<br>Замдиректора по ВР    |

|  |         |  |   |
|--|---------|--|---|
| Международный день борьбы за права инвалидов<br>Классный час<br>«Мы разные, но мы равны»                                   | 1–11-е  | 05.05                                    | Классные руководители<br>Замдиректора по ВР   |
| Международный день семьи<br>Квест «Семья»  | 1–11-е  | до 15.05                                 | Классные руководители<br>Замдиректора по ВР   |
| <b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>  |         |  |   |
| Индивидуальные беседы с обучающимися   | 10–11-е | По мере необходимости                    | Классные руководители   |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе   | 10–11-е | Октябрь<br>Январь<br>Апрель              | Классные руководители   |
| <b>Индивидуальная образовательная траектория</b>   |         |  |   |
| Ведение портфолио с обучающимися класса  | 10–11-е | В течение года                           | Классные руководители   |
| <b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>   |         |  |   |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 10–11-е | Еженедельно                              | Классные руководители<br>Учителя-предметники<br>Педагоги внеурочной деятельности            |
| <b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>  |         |  |   |
| Заседание родительского комитета класса  | 10–11-е | Один раз в триместр                      | Классные руководители<br>Родительский комитет класса<br>Администрация школы (по требованию) |
| Цикл встреч «Путь самоопределения»   | 10–11-е | Один раз в триместр                      | Классные руководители<br>Родительский комитет<br>Родители                                   |
| Классные родительские собрания   | 10–11-е | Согласно плану ВР классных руководителей | Классные руководители<br>Администрация школы (по требованию)<br>Родительский комитет        |
| <b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b>   |         |  |   |
| Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)            | 10–11-е | В течение года                           | Учителя-предметники<br>Замдиректора по УВР<br>Замдиректора по ВР                            |
| Игровые формы учебной деятельности   | 10–11-е | В течение года                           | Учителя-предметники   |

|  |           |                |  |
|--|-----------|----------------|--|
|  |           |                | Замдиректора по УВР<br>Замдиректора по ВР                        |
| Интерактивные формы учебной деятельности   | 10–11-е   | В течение года | Учителя-предметники<br>Замдиректора по УВР<br>Замдиректора по ВР |
| Внутриклассное шефство   | 10–11-е   | В течение года | Учителя-предметники<br>Замдиректора по УВР<br>Замдиректора по ВР |
| Музейные уроки   | 10–11-е   | В течение года | Учителя-предметники<br>Замдиректора по УВР<br>Замдиректора по ВР |
| Содержание уроков  | 10 – 11-е | В течение года | Учителя-предметники<br>Замдиректора по УВР<br>Замдиректора по ВР |
| Участие в научных КВИЗах РДШ   | 10–11-е   | В течение года | Учителя-предметники<br>Замдиректора по УВР<br>Замдиректора по ВР |
| Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»   | 10–11-е   | январь         | Учителя-предметники<br>Замдиректора по УВР<br>Замдиректора по ВР |
| <b>Сентябрь</b>  |           |                |  |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 10–11-е   | 01.09          | Классные руководители<br>Учителя ОБЖ<br>Замдиректора по ВР       |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)                        | 10–11-е   | 08.09          | Учителя русского языка и литературы<br>Замдиректора по ВР        |
| 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова (информационная минутка на уроке математики)                                    | 10–11-е   | 10.09          | Учителя математики<br>Замдиректора по ВР                         |
| 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова (информационная минутка на уроке математики)                                  | 10–11-е   | 14.09          | Учителя математики<br>Замдиректора по ВР                         |
| Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных                            | 10–11-е   | 23.09          | Учителя русского языка   |

|  |         |                  |   |
|--|---------|------------------|---|
| языков)  |         |                  | Учителя иностранных языков<br>Замдиректора по ВР          |
| Правила учебных кабинетов  | 10–11-е | в течение месяца | Учителя-предметники<br>Замдиректора по ВР                 |
| <b>Октябрь</b>   |         |                  |   |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)   | 10–11-е | 04.10            | Учителя ОБЖ<br>Замдиректора по ВР                         |
| Международный день детского церебрального паралича (информационная минутка на уроках биологии)   | 10–11-е | 06.10            | Учителя биологии<br>Замдиректора по ВР                    |
| Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики<br><br>100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева ПюрвяМучкаевича (информационная минутка на уроках математики) | 10–11-е | 15.10            | Учителя математики<br>Замдиректора по ВР                  |
| <b>Ноябрь</b>  |         |                  |   |
| 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского. Урок-викторина по литературе  | 10–11-е | 11.11            | Учителя русского языка и литературы<br>Замдиректора по ВР |
| Всероссийский урок «История самбо»   | 10–11-е | 16.11            | Учителя физкультуры<br>Замдиректора по ВР                 |
| День начала Нюрнбергского процесса (уроки истории и обществознания)  | 10–11-е | 20.11            | Учителя истории и обществознания<br>Замдиректора по ВР    |
| <b>Декабрь</b>   |         |                  |   |
| 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)   | 10–11-е | 10.12            | Учителя русского языка и литературы<br>Замдиректора по ВР |
| <b>Февраль</b>   |         |                  |   |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка  | 1–11-е  | 21.02            | Учителя русского языка и литературы<br>Замдиректора по ВР |
| <b>Март</b>  |         |                  |   |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня  | 1–11-е  | 01.03            | Учителя ОБЖ<br>Замдиректора по ВР                         |

|   |         |                                |  |
|---|---------|--------------------------------|--|
| гражданской обороны)  |         |                                |  |
| Всемирный день иммунитета<br>(минутка информации на уроках биологии)  | 10–11-е | 01.03                          | Учителя биологии<br>Замдиректора по ВР                         |
| Неделя математики   | 1–11-е  | 14.03–20.03                    | Учителя математики<br>Руководитель ШМО<br>Замдиректора по ВР   |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества   | 1–11-е  | 21.03–27.03                    | Учитель музыки<br>Руководитель ШМО<br>Замдиректора по ВР       |
| <b>Апрель</b>   |         |                                |  |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)  | 1–11-е  | 30.04                          | Учителя начальных классов<br>Учителя ОБЖ<br>Замдиректора по ВР |
| <b>Май</b>  |         |                                |  |
| День государственного флага Российской Федерации<br>(информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 5–11-е  | 22.05                          | Учителя истории и обществознания<br>Замдиректора по ВР         |
| День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)                       | 1–11-е  | 24.05                          | Учителя русского языка<br>Замдиректора по ВР                   |
| <b>КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>  |         |                                |  |
| <b>Общеинтеллектуальное направление</b>   |         |                                |  |
| Тренинг по русскому языку   | 10–11-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности                               |
| Математическая лаборатория  | 10–11-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности                               |
| Юный физик  | 10–11-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности                               |
| <b>Общекультурное направление</b>   |         |                                |  |
| История и культура Московской области   | 10–11-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности                               |
| <b>Социальное направление</b>   |         |                                |  |
| Индивидуальный проект   | 10–11-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности                               |
| <b>Спортивно-оздоровительное направление</b>  |         |                                |  |
| Футбол  | 10–11-е | Согласно расписанию занятий ВД | Тренер секции  |
| Волейбол  | 10–11-е | Согласно расписанию занятий ВД | Тренер секции  |
| <b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>  |         |                                |  |
| <b>В течение года</b>   |         |                                |  |

|  |        |   |  |
|--|--------|---|--|
| Общешкольный совет родителей   | 1–11-е | Один раз в триместр   | Директор   |
| Общешкольные родительские собрания<br>«Семья и школа: взгляд в одном направлении»<br>«Права ребенка. Обязанности родителей»<br>«Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» | 1–11-е | Один раз в триместр по графику<br><br>Сентябрь<br><br>Январь<br><br>Май | Замдиректора<br><br>Классные руководители            |
| Консультации с психологом  | 1–11-е | По графику  | Психолог   |
| Индивидуальные встречи с администрацией  | 1–11-е | По запросу  | Администрация  |
| Круглый стол «Вопросы воспитания»  | 1–11-е | Один раз в триместр   | Замдиректора по ВР<br><br>Психолог                   |
| Персональные выставки талантов родителей   | 1–11-е | В течение года  | Замдиректора по ВР<br><br>Классные руководители      |
| Мероприятия в рамках программы «Родительский университет»  | 5–11-е | В течение года  | Директор<br><br>Замдиректора по ВР                   |
| Клуб интересных встреч   | 5–11-е | Раз в месяц   | Совет родителей                                      |
| <b>Сентябрь</b>  |        |   |  |
| Ярмарка дополнительного образования  | 1–11-е | Сентябрь  | Замдиректора по ВР                                   |
| Ярмарка курсов внеурочной деятельности   | 1–11-е | Сентябрь  | Замдиректора по УВР<br><br>Замдиректора по ВР        |
| Лекторий «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»  | 5–11-е | Сентябрь  | Замдиректора по ВР<br><br>Психолог                   |
| <b>Октябрь</b>   |        |   |  |
| Лекторий «Что такое "навыки XXI века". Часть 2» (в рамках программы «Родительский университет»)  | 5–11-е | Октябрь   | Замдиректора по ВР<br><br>Психолог                   |
| <b>Ноябрь</b>  |        |   |  |
| Лекторий «Как помочь ребенку в выборе профессии» (в рамках программы «Родительский университет»)   | 8–11-е | Ноябрь  | Замдиректора по ВР<br><br>Психолог                   |
| <b>Декабрь</b>   |        |   |  |
| «Индивидуальные итоговые проекты»  | 1–11-е | Декабрь   | Замдиректора по ВР<br><br>Ответственный за проектную |

|  |             |                                     |   |
|--|-------------|-------------------------------------|---|
|  |             |                                     | деятельность  |
| Хоккейный матч «Родители-ученики»  | 1–11-е      | 22.12                               | Замдиректора по ВР<br>Спортивный комитет школы        |
| «Готовимся к ЕГЭ»  | 11-е        | Ноябрь, февраль                     | Замдиректора по ВР<br>Психолог                        |
| <b>Январь</b>  |             |                                     |   |
| Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости                              | 6–11-е      | Январь                              | Замдиректора по ВР                                    |
| <b>Февраль</b>   |             |                                     |   |
| «Веселая суббота» (день открытых дверей)   |             | 13.02                               | Замдиректора по УВР<br>Замдиректора по ВР             |
| <b>Март</b>  |             |                                     |   |
| Тренинг «Навыки стрессоустойчивости» (в рамках программы «Родительский университет») | 1–11-е      | Март                                | Замдиректора по ВР<br>Психолог                        |
| <b>Апрель</b>  |             |                                     |   |
| Тренинг «Гений коммуникации» (в рамках программы «Родительский университет»)         | 1–11-е      | Апрель                              | Замдиректора по ВР<br>Психолог                        |
| Футбольный матч «Родители-ученики»   | 1–11-е      | 23.04                               | Замдиректора по ВР<br>Спортивный комитет школы        |
| <b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>  |             |                                     |   |
| <b>В течение года</b>  |             |                                     |   |
| Оргкомитет школы   | 5–11-е      | Один раз в месяц                    | Директор<br>Замдиректора по УВР<br>Замдиректора по ВР |
| Советы дела  | 5-11 классы | По плану мероприятий                | Замдиректора по ВР<br>ст.вожатая                      |
| Спортивный комитет школы   | 5–11-е      | Один раз в месяц                    | Замдиректора по ВР<br>Учитель ФЗК                     |
| Школьная служба примирения   | 5–11-е      | Один раз в месяц                    | Психолог  |
| Заседания Совета старшеклассников  | 8–11-е      | Один раз в месяц                    | Замдиректора по ВР                                    |
| Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»                          | 1–11-е      | По мере обновления информации       | Замдиректора по ВР                                    |
| Индивидуальные социальные проекты  | 4–11-е      | В течение года                      | Школьный комитет                                      |
| Участие в планировании, организации, анализе школьных                                | 4–11-е      | В соответствии с планом мероприятий | Школьный комитет                                      |

|   |        |                       |   |
|---|--------|-----------------------|---|
| ключевых дел и иных мероприятий   |        |                       |   |
| Организация помощи учащимся начальной школы в выполнении домашних заданий | 4–11-е | В течение года        | Волонтерский отряд  |
| <b>Сентябрь</b>   |        |                       |   |
| Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»                        | 1–11-е | Сентябрь, январь, май | Школьный комитет<br>Волонтерский отряд                          |
| Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»                             | 1–11-е | Сентябрь, январь, май | Школьный комитет<br>Волонтерский отряд»                         |
| Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»                    | 1–11-е | Сентябрь, январь, май | Школьный комитет<br>Волонтерский отряд                          |
| Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления                 | 5–11-е | 02.09–17.09           | Классные руководители   |
| Совет дела «День учителя» (05.10)   | 5–11-е | 14.09–17.09           | Классные руководители   |
| Выборы в школьный комитет   | 5–11-е | 21.09–30.09           | Замдиректора по ВР  |
| <b>Октябрь</b>  |        |                       |   |
| День самоуправления (в рамках Дня учителя)                                | 1–11-е | 05.10                 | Совет старшеклассников  |
| Благотворительная акция «Теплый ноябрь»                                   | 1–11-е | 26.10–30.10           | Школьный комитет<br>Классные руководители<br>Волонтерский отряд |
| <b>Ноябрь</b>   |        |                       |   |
| Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (поздравление ветеранов)  | 5–11-е | 09.11–13.11           | Школьный комитет<br>Классные руководители<br>Волонтерский отряд |
| Совет дела «Зимняя благотворительная ярмарка»                             | 4–11-е | 23.11–27.11           | Школьный комитет<br>Классные руководители<br>Волонтерский отряд |
| Совет дела «Новый год»  | 4–11-е | 23.11–27.11           | Школьный комитет<br>Классные руководители<br>Волонтерский отряд |
| <b>Январь</b>   |        |                       |   |
| Совет дела «День защитника Отечества»                                     | 1–11-е | 28.01–01.02           | Школьный комитет<br>Классные руководители<br>Волонтерский отряд |
| <b>Февраль</b>  |        |                       |   |

|   |        |             |   |
|---|--------|-------------|---|
| Совет дела «Международный женский день»                     | 5–11-е | 04.02–08.02 | Школьный комитет<br>Классные руководители<br>Волонтерский отряд |
| Совет дела «День открытых дверей "Веселая суббота"»         |        | 15.02–19.02 | Школьный комитет<br>Классные руководители<br>Волонтерский отряд |
| Совет дела «Неделя детской книги»                           | 1–11-е | 24.02–26.02 | Школьный комитет<br>Классные руководители<br>Волонтерский отряд |
| Совет дела «Благотворительная акция "Подари ребенку книгу"» | 1–11-е | 24.02–26.02 | Школьный комитет<br>Классные руководители<br>Волонтерский отряд |

### Март

|   |        |             |   |
|---|--------|-------------|---|
| Совет дела «День смеха»   | 1–11-е | 15.03–19.03 | Школьный комитет<br>Классные руководители<br>Волонтерский отряд |
| Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"»<br>(благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам) | 1–11-е | 22.03–26.03 | Школьный комитет<br>Классные руководители<br>Волонтерский отряд |
| Совет дела «Весенняя благотворительная ярмарка»<br>(23.04)  | 1–11-е | 29.03–02.04 | Школьный комитет<br>Классные руководители<br>Волонтерский отряд |

### Апрель

|   |          |       |   |
|---|----------|-------|---|
| День местного самоуправления.<br>Выборы председателя Совета дела на 2022/23 учебный год | 5 – 11-е | 21.04 | Школьный комитет<br>Классные руководители<br>Волонтерский отряд |
|---|----------|-------|---|

### ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

|   |        |   |   |
|---|--------|---|---|
| Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение» | 5–10-е | Один раз в месяц на параллель по отдельному плану | Замдиректора по ВР<br>Психолог<br>Классные руководители |
| Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом         | 8–11-е | По индивидуальной договоренности                  | Психолог  |

|  |          |                |   |
|--|----------|----------------|---|
| Профориентационные экскурсии по отдельному плану   | 5–11-е   | В течение года | Замдиректора по ВР<br>Классные руководители       |
| Участие в онлайн-трансляциях на платформе «ПРОЕКТОРИЯ»   | 5–11-е   | В течение года | Замдиректора по ВР<br>Классные руководители       |
| <b>Октябрь</b>   |          |                |   |
| Онлайн-тестирование  | 8–11-е   | Октябрь        | Психолог<br>Учитель информатики                   |
| <b>Ноябрь</b>  |          |                |   |
| Клуб интересных встреч «Профессия – исследователь Антарктиды» (или сходная с этой)   | 7–10-е   | Ноябрь         | Замдиректора по ВР<br>Психолог<br>Совет родителей |
| <b>Декабрь</b>   |          |                |   |
| Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»   | 8–11-е   | Декабрь        | Замдиректора по ВР<br>Психолог                    |
| Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей» «Как стать гениальным кинорежиссером» ко Дню 165-летия со дня рождения И.И. Александра | 8 – 11-е | 25.12          | Классные руководители<br>Замдиректора по ВР       |
| <b>Январь</b>  |          |                |   |
| Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»  | 5–11-е   | Январь         | Замдиректора по ВР<br>Психолог                    |
| <b>Февраль</b>   |          |                |   |
| Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 2»  | 5–11-е   | Февраль        | Замдиректора по ВР<br>Психолог                    |
| <b>Март</b>  |          |                |   |
| Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов»   | 8–11-е   | Март           | Замдиректора по ВР<br>Психолог<br>Совет родителей |
| <b>Апрель</b>  |          |                |   |
| Карьерная неделя   | 8–11-е   | Апрель         | Замдиректора по ВР<br>Психолог<br>Совет родителей |
| <b>Май</b>   |          |                |   |
| Квест «Лидеры будущих изменений»   | 5–10-е   | Май            | Замдиректора по ВР<br>Психолог                    |
| <b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>  |          |                |   |

| <b>В течение года</b>   |          |                                  |   |
|---|----------|----------------------------------|---|
| Проекты «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»                                       | 1–11-е   | Сентябрь–май по отдельному плану | Замдиректора по ВР  |
| Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»    | 1–11-е   | Сентябрь–май                     | Замдиректора по ВР<br>Школьный комитет<br>Волонтерский отряд  |
| <b>Сентябрь</b>   |          |                                  |   |
| Турслет для учеников средней школы  | 10–11-е  | 18.09                            | Замдиректора по ВР<br>Руководитель школьного туристического клуба   |
| Проект «Наследники Великой Победы»<br>Акция «Подарки для ветеранов»                           | 1–11-е   | До 09.09                         | Замдиректора по ВР<br>Совет родителей<br>Волонтерский отряд   |
| Неделя безопасности дорожного движения  | 1 – 11-е | 1.09 – 7.09                      | Замдиректора по ВР<br>Учитель ОБЖ<br>Школьный комитет   |
| <b>Октябрь</b>  |          |                                  |   |
| Международный день учителя  | 1–11-е   | 05.10                            | Замдиректора по ВР<br>Классные руководители   |
| <b>Ноябрь</b>   |          |                                  |   |
| Благотворительная акция «Теплый ноябрь», посвященная Международному дню толерантности (16.11) | 1–11-е   | 10.11–18.11                      | Замдиректора по ВР<br>Классные руководители 1–11-х классов<br>Волонтерский отряд                              |
| <b>Декабрь</b>  |          |                                  |   |
| Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов (3.12)             | 1–11-е   | 3.12                             | Замдиректора по ВР<br>Школьный комитет<br>Совет родителей<br>Учителя и сотрудники школы<br>Волонтерский отряд |
| Новогодний праздник   | 5–11-е   | 23.12                            | Замдиректора по ВР<br>Школьный комитет<br>Классные руководители   |

|   |          |              |  |
|---|----------|--------------|--|
| Конкурс на лучшее украшение класса  |          | Декабрь      | Замдиректора по ВР<br>Классные руководители  |
| Проект «Наследники Великой Победы»<br>Акция «Подарки для ветеранов»       | 1–11-е   | Декабрь      | Замдиректора по ВР<br>Совет родителей<br>Школьный комитет<br>Волонтерский отряд      |
| <b>Февраль</b>  |          |              |  |
| День открытых дверей  | 1–11-е   | 13.02        | Директор<br>Заместители директора по УВР<br>Школьный комитет                         |
| Масленица   | 1–11-е   | 28.02        | Замдиректора по ВР<br>Школьный комитет   |
| Военно-спортивные игры, посвященные Дню защитника Отечества               | 1–11-е   | 22.02        | Замдиректора по ВР<br>Школьный комитет   |
| <b>Март</b>   |          |              |  |
| Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»                            | 1–11-е   | 18.03–24.03  | Замдиректора по ВР<br>Заведующий библиотекой<br>Классные руководители 1–11-х классов |
| Большой концерт к Международному женскому дню 8 марта                     | 1 – 11-е | 07.03        | Замдиректора по ВР<br>Классные руководители 1–11-х классов<br>Школьный комитет       |
| <b>Апрель</b>   |          |              |  |
| Весенняя благотворительная ярмарка  | 1–11-е   | 23.04        | Замдиректора по ВР<br>Школьный комитет<br>Совет родителей<br>Волонтерский отряд      |
| Проект «Наследники Великой Победы»<br>Выезд для благоустройства памятника | 8–11-е   | До 26 апреля | Замдиректора по ВР<br>Волонтерский отряд   |
| Проект «Наследники Великой Победы»<br>Концерт, посвященный Дню            | 1–11-е   | 28.04        | Замдиректора по ВР<br>Совет родителей  |

|   |         |                |  |
|---|---------|----------------|--|
| Победы  |         |                | Школьный комитет   |
| <b>Май</b>  |         |                |  |
| Проект «Наследники Великой Победы»<br><br>Выезд к ветеранам<br>«Невыдуманные рассказы»  | 8–11-е  | До 9 мая       | Замдиректора по ВР<br><br>Школьный комитет<br><br>Волонтерский отряд                     |
| <b>ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ</b>  |         |                |  |
| Поездки в театры, на выставки в выходные дни  | 10–11-е | В течение года | Классные руководители  |
| Экскурсии по предметам  | 10–11-е | В течение года | Замдиректора по ВР<br><br>педагоги-предметники   |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации  | 1–11-е  | В течение года | Замдиректора по ВР<br><br>Психолог<br><br>Классные руководители                          |
| <b>Сентябрь</b>   |         |                |  |
| Турслет   | 5–11-е  | Сентябрь       | Замдиректора по ВР   |
| <b>Октябрь</b>  |         |                |  |
| Экскурсия в Пензенскую областную картинную галерею  | 11      | Октябрь        | Классный руководитель  |
| <b>Ноябрь</b>   |         |                |  |
| Экскурсия в Поимский историко-архитектурный музей   | 11      | ноябрь         | Классный руководитель  |
| <b>Декабрь</b>  |         |                |  |
| Лыжный поход «Кругом родные все места»  | 11      | декабрь        | Классный руководитель  |
| <b>Январь</b>   |         |                |  |
| Развлекательная поездка в г.Пензу   | 11      | январь         | Классный руководитель  |
| <b>Май</b>  |         |                |  |
| Вахты памяти (поисковые экспедиции) у мемориалов погибшим в годы ВОВ в округе школы   | 5–11-е  | Май            | Замдиректора по ВР<br><br>Учитель ОБЖ  |
| Экскурсия в музей-заповедник «Тарханы»  | 11      | Май            | Классный руководитель  |
| <b>ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ</b>  |         |                |  |
| <b>В течение года</b>   |         |                |  |
| Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет | 1-11    | В течение года | Социальный педагог<br><br>Классные руководители, инспектор ПДН<br><br>Педагог – психолог |

|   |        |                |   |
|---|--------|----------------|---|
|   |        |                | Замдиректора по ВР  |
| Заседания совета профилактики   |        | 1 раз в месяц  | Социальный педагог<br>Классные руководители,<br>инспектор ПДН<br>Педагог – психолог<br>Замдиректора по ВР                           |
| Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики                         | 11     | 1 раз в месяц  | Социальный педагог<br>Классные руководители,<br>Замдиректора по ВР  |
| Выявление и учет обучающихся, воспитанников, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска)        | 1-11   | Сентябрь–май   | Замдиректора по ВР<br>Педагог – психолог<br>Социальный педагог  |
| Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета                    | 1–11-е | Сентябрь–май   | Замдиректора по ВР<br>Педагог – психолог<br>Социальный педагог<br>Классные руководители   |
| Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся «группы риска»<br><br>Обследование условий жизни опекаемых детей | 1–11-е | Сентябрь–май   | Замдиректора по ВР<br>Социальный педагог<br>Классные руководители<br>Уполномоченный по правам участников образовательного процесса. |
| Дополнительное образование. Организация работы по вовлечению учащихся в секции, кружки.                           | 1–11-е | Сентябрь–май   | Социальный педагог<br>Педагоги доп. образования,<br>Замдиректора по ВР<br>Классные руководители                                     |
| Организация диагностической работы.   | 5–11-е | В течение года | Социальный педагог<br>Педагог-психолог  |
| <b>Сентябрь</b>   |        |                |   |
| Планирование и информационное обеспечение деятельности социально-психолого - педагогической службы                | 1–11-е | Сентябрь       | Социальный педагог<br>Педагог – психолог<br>Замдиректора по ВР  |

|   |        |                          |   |
|---|--------|--------------------------|---|
| Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма                 | 1-11   | Сентябрь                 | Классные руководители<br>Замдиректора по ВР   |
| <b>Октябрь</b>  |        |                          |   |
| Организация и анализ результатов СПТ  | 11     | Октябрь                  | Замдиректора по ВР<br>Педагог – психолог<br>Классные руководители                       |
| Инструктажи по ТБ в период осенних каникул в соответствии с приказом по школе       | 1–11-е | Последняя неделя октября | Замдиректора по ВР<br>Классные руководители   |
| <b>Ноябрь</b>   |        |                          |   |
| Декада правового воспитания   | 4–11-е | Ноябрь                   | Замдиректора по ВР<br>Классные руководители   |
| Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения             | 2–11-е | 15-20 ноября             | Социальный педагог<br>Педагог – психолог<br>Замдиректора по ВР<br>Классные руководители |
| Кинолекторий по профилактике ПАВ  | 11     | Ноябрь                   | Классный руководитель<br>Педагог – психолог   |
| <b>Декабрь</b>  |        |                          |   |
| Инструктажи по ТБ в период зимних каникул в соответствии с приказом по школе        | 1–11-е | Последняя неделя декабря | Замдиректора по ВР<br>Классные руководители   |
| Декада спорта и здоровья  | 1–11-е | 11-22 декабря            | Замдиректора по ВР<br>Классные руководители<br>Учителя ФЗК                              |
| <b>Январь</b>   |        |                          |   |
| Неделя профилактики негативных явлений «Скажем «нет!» вредным                       | 2–11-е | 10-17 января             | Замдиректора по ВР<br>Классные руководители   |
| <b>Февраль</b>  |        |                          |   |
| Встреча инспектора ПДН с родительской общественностью школы                         | 1–11-е | Февраль                  | Замдиректора по ВР  |
| Оформление тематической информационной стены «Наш выбор - спорт, здоровье, красота» | 5-11-е | Февраль                  | Замдиректора по ВР<br>Классные руководители   |
| <b>Март</b>   |        |                          |   |

|  |        |             |   |
|--|--------|-------------|---|
| Инструктажи по ТБ в период весенних каникул в соответствии с приказом по школе | 1–11-е | До 20 марта | Замдиректора по ВР<br>Классные руководители                       |
| Родительский лекторий «Вредные привычки ребенка. Как им противостоять?»        | 1-11   | март        | Замдиректора по ВР<br>Педагог – психолог                          |
| <b>Апрель</b>  |        |             |   |
| Конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни»                                | 8–11-е | Апрель      | Замдиректора по ВР<br>Классные руководители                       |
| Правовой практикум «Подросток и закон»   | 11     | 15 апреля   | Замдиректора по ВР<br>Педагог – психолог                          |
| <b>Май</b>   |        |             |   |
| Месячник профилактики употребления ПАВ «Я умею говорить «НЕТ»                  | 5–11-е | май         | Замдиректора по ВР<br>Педагог – психолог<br>Классные руководители |
| Инструктажи по ТБ в период летних каникул в соответствии с приказом по школе   | 1–11-е | До 30 мая   | Замдиректора по ВР<br>Классные руководители                       |